

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кудашевский детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая

Кудашевского детского сада

С.Н.Низамиева

Приказ № 58

от « 31 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область
“Познавательное развитие”

Вид организованной образовательной деятельности:

Возрастная группа: 2-3 года.

Разработчик: воспитатель первой квалификационной категории Мусалимова И.Р.
воспитатель первой квалификационной категории Хаерова Г.А.

2018 - 2019 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2 стр.
2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	4 стр.
3. Планируемые результаты	4 стр.
4. Содержание программы	5 стр.
5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	8 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Родничок», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи программы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Приобщение к социокультурным ценностям. Напоминать детям название села, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Возрастные особенности детей: см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) стр. 241-242.

Основные принципы работы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Уметь различать количество предметов (один — много).

Величина. Уметь называть предметы контрастных размеров и их обозначении в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Уметь различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Уметь двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Сенсорное развитие.

Уметь обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Должны интересоваться с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Уметь называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Ознакомление с социальным миром. Знать название города (поселка), в котором они живут. Интересоваться с трудом близких взрослых. Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Уметь узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Уметь различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

4. Содержательный раздел

Танып белү. Ин гадид математик кузаллаулар формалаштыру буенча комплекслы-тематик план.

Ай	тема	максат	эсбаплар
Сентябрь	Адаптация чоры	Математик үсеш дәрәжәсен күзәтү, тикшерү, эзерлекләрен формалаштыру; кыюлык тәрбияләү, шөгыльләрдә катнашу, җавап бирү теләге уяту	
	Адаптация чоры	Аерым предметларны төркемләү һәм төркемнән бер предметны аерып алу ысуллары белән таныштыру; "күп", "бер", "берәү дә юк" сүзләренң мәгънәләрен өйрәтү.	
	Туплар	Балаларны туп белән таныштыру; аның формасы – түгәрәк булуын, тәгәрәвен төшендерү. Тупны тәгәрәтү, ату хәрәкәтләрен камилләштерү	И.А Помораева, В.А.Позина № 1,10 бит
	Шарлар	Балаларны шар белән таныштыру; аның формасы – түгәрәк булуын, тәгәрәвен төшендерү. Шарны тәгәрәтү, хәрәкәтләрен камилләштерү	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 10 бит
Октябрь	Тәгәри, тәгәрәми	Балаларны шар (шарик), куб (кубик)ны аера һәм әйтә белүләрен ныгыту; “түгәрәк” төшенчәсен аңлауларын ныгыту	И.А Помораева, В.А.Позина № 1,11 бит
	Шарны качыр, кубикны качыр	Балаларны шар (шарик), куб (кубик)ны аера һәм әйтә белүләрен ныгытуны давам итү; предметның формасын кул белән йөртү, тәгәрәтү, кую хәрәкәтләрен камилләштерү; шар тәгәри, кубик – тәгәрәми икәнлегенә инану.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 12 бит
	Нәкъ шундыйны тап	Предметларны формалары буенча аера һәм әйтә белергә өйрәтүне давам итү; кирпичләргә як ягына куеп карау, алардан юл төзү, юлдан шарны тәгәрәтү	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 12 бит

	Матрешкалар өчен урындык	Кирпич белән танышуны дәвам итү; кубик белән танышу; аларны тотып карау юлы белән характерлы билгеләрен әйтү; алардан урындык ясарга өйрәнү	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 13 бит
Ноябрь	Тылсымлы капчык	Предметларгы формалары буенча аера белүне камилләштерү; тотып карау юлы белән предметларның билгеләрен әйтергә өйрәтү. (кубик, шар, кирпич)	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 14 бит
	Комда уйнарга уенчыклар жыябыз	Предметларны зурлыклары буенча аера белүне камилләштерү; "Зур" һәм "кечкенә" төшенчәләрен кулланып төрле зурлыктагы предметларны аера белүне үстерү	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 15 бит
	Курчаклар әйлән-бәйлән уйный	Төрле зурлыктагы предметларны аера белүләрен ныгыту, предметларны пространствода таба һәм әйтә белергә күнектерү	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 15 бит
	Манаралар төзибез	Төрле зурлыктагы кубикларны аера белүне үстерү; “Зур-бәләкәй” төшенчәләрен әйтә белергә,сөйләмдә кулланырга өйрәтү;	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 16 бит
Декабрь	Шарларны тәгәрәтәбез	Әйләнә – тирәдә зур һәм кечкенә төрле предметларның булуын аңлату, аларның формаларын аера белүне үстерүне дәвам итү; форма, зурлык, төс турында белемнәрен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 17 бит
	Куурчакларга уенчыклар	Шар һәм кубикны аера һәм атый блү күнекмәләрен ныгыту; Зурлыклары һәм формалары буенча предметларны төркемгә жыя белүне ныгыту	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 18 бит
	Матрешкалар белән уен	Билгеле урыннан күп предметны таба белергә;"күпме?" – “күп”соравына җавап бирә белергә өйрәтү; "Бер", "күп" сүзләрен кулланып предметларның санын аерырга өйрәтүне ныгыту. Предметларны ниндидер билгесенә карап төркемләүне ныгыту.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 19 бит
	Яфракларны вазага жыябыз	Билгеле урыннан бер предметны таба белергә;"күпме?" – “бер генә”соравына җавап бирә белергә өйрәтү; предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү; "Бер", "күп" сүзләрен кулланып предметларның санын һәм сары төснә аерырга өйрәтүне ныгыту.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 19 бит
Январь	Кызыл, зәңгәр флаглар	Бер үк предметларның төрле төстә дә булырга мөмкинлеген ачыклау. Кызыл (зәңгәр) флагчыкларны төркемләү, төсләр белән танышу, ныгыту. “Бу нәрсә? Нинди төстә? Күпме?” сорауларына җавап бирергә күнектерү	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 20 бит
	Кар йомарламнары	Төрле зурлыктагы предметларны аера һәм әйтә белүне ныгыту; зурлык буенча төркемләргә һәм төркемнән санын, зурлыгын аера белүне үстерү (күп – бер)	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 24 бит
	Туплар белән уйныйбыз	Зурлыклары буенча капма-каршы булган предметларны аера һәм сүз белән әйтә белүне ныгыту; предметларны төркемләп “Зур туплар да күп, кечкенә туплар да	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 22 бит

		күп”Балаларның кабул итү сәләтен һәм күзәтүчәнлеген үстерү.	
	Кунаклар каршылайбыз	Бертөрле предметларны төркемләргә өйрәтүне давам итү, аларны чагыштыра белүне формалаштыру күп-эз сүзләрен сөйләмдә кулланырга күнектер .Балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 22 бит
Февраль	Пирамида һәм манара жыйыбыз	Предметларны формалары буенча аера белүне һәм сүз белән (Кубик, шар; бер-күп) әйтә белүне формалаштыруны давам итү. "Бер", "күп" сүзләрен кулланып предметларның санын аерырга өйрәтүне үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 23 бит
	Куян белән аюга уенчыклар бүлөк итәбез	Предметларны формалары буенча аера һәм сүз (кубик, шар күп-күп) белән әйтеп бирүне формалаштыруны давам итү; предметларны сан ягыннан аера белүне үстерү; Балаларның тыңлый белү осталыгын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 24 бит
	Туплар белән уйныйбыз	Предметларны төркемле һәм сан буенча аера белүне формалаштыру; предметлар белән эшли белүне камилләштерү	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 25 бит
	Парын тап	Бертөрле предметларны төркемле, төркемнен күләмен аера һәм сүз белән (күп – бер, бер – күп, күп – күп) әйтә белүне үстерү. Балаларны кызыксынучанлыгын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 25 бит
Март	Шарны өйгә керт	Предметларны зурлыклары буенча аера белүне камилләштерү; "Зур" һәм "кечкенә" төшенчәләрен кулланып төрле зурлыктагы предметларны аеру һәм сөйләмдә (зур, кечкенә, кубик, шар, күп-күп) куллана белүне үстерү. Форма һәм зурлык буенча предметларны гади төркемле белүне формалаштыру.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 26 бит
	Шарлар өчен капка ясайбыз	Предметларның формалары һәм күләмен аера белүне, сүз белән (шар, кубик, кирпич, күп-эз) әйтә белүне формалаштыру; гади корылмалар төзи белүне камилләштерү. Балаларның сенсор тою һәм кабул итү сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 27 бит
	Матрешкаларга уенчыклар	Предметларның формалары һәм күләмен аера һәм сүз (шар, кубик, кирпич, күп-күп) белән әйтеп бирүне формалаштыру; гади корылмалар төзи белүне камилләштерү.Балаларның кабул итү сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 28 бит
	Курчакларга диван	Ике предметны озынлыгы һәм киңлеге буенча чагыштыру ысулларын өйрәтүне һәм нәтижәне тиешле сүзләр белән атый белү күнекмәләрен ныгыту.Геометрик фигураларны аера белүдә күнектерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 29 бит
Апрель	Керпеләргә бүлөкләр	Предметларны зурлык һәм төс буенча аера белүне формалаштыру; предметлар белән эш итә белүне үстерү. Балаларда уңай эмоцияләр үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 30 бит
	Кайда безнең уенчыклар?	Ишетү һәм конкрет предметның урынын- пространстводагы юнәлешләрне аера белүдә күнектерү; сүз белән әйтә белүне үстерү (өстендә, эчендә, асында, монда, тегендә, анда). Сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 31 бит

	Поезда саяхат	Аерым билгеләре буенча предметларны төркемли белүне үстерү, аларның зурлыгын һәм күләмен сүз белән әйтү (күп-бер, бер-күп, күп-аз, күп-күп) зур кеше белән билгеле юнәлештә хәрәкәт итәргә өйрәнү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 32 бит
	Без көймәдә йөзәбез	Предметларның күләмен аеруны үстерү; сөйләмдә предметларны күплек һәм берлек санда куллану; билгеле юнәлештә хәрәкәт итәргә өйрәнүне давам итү. Балаларның тыңлап утыру һәм истә калдыру сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 33 бит
Май	Алабыз, тезәбез, жыябыз	Аерым билгеләре буенча предметларны төркемли һәм күләмен аеру сүз белән әйтә белүне үстерү (күп-бер, бер-күп, күп-күп)	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 34 бит
	Зур һәм кечкенә калачлар	Предметларны зурлык буенча аера һәм сүз белән әйтә белүне үстерү (зур – кечкенә). Предметлар белән эшләүне камилләштерүне давам итү. Балаларның күзәтүчәнлеген үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 35 бит
	Предметларны төркемләү	Уртак билгесе буенча предметларны төркемнәргә аеру күнекмәсен ныгыту. Соруларга җавап бирү осталыгын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина
	Кабатлау	Ел буена өйрәнгән, алынган белем һәм күнекмәләрне кабатлау.	И.А Помораева, В.А.Позина 43 бит

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. К.В. Закирова «Балачак аланы» хрестоматия. Казань, РИЦ нәшрияте, 2011.
2. И.А.Помораева, В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” вторая группа раннего возраста, методическое пособие. Москва, Мозаика-Синтез, 2015.
3. О.А.Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду” методическое пособие. Москва, Мозаика-Синтез, 2016.